

河南省应用技术型民办高校清廉校园建设机制探究

◆ 韩树栋

(黄河科技学院 马克思主义学院, 河南 郑州 450000)

摘要:清廉校园建设是有效推动民办高校健康、快速发展的重要保障,是教育优先发展战略的有力支撑。当前,河南省应用技术型民办高校清廉校园建设在思想认识、主体责任落实、廉洁教育、监督执纪等方面存在一些问题。针对这些问题,本研究提出了构建领导管理机制、教育引导机制、监督检查机制、风险防控机制、环境优化机制的建设性意见。

关键词:民办高校;清廉校园;建设机制

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”。这既是对教育提出的新要求,也是对教育赋予的新使命。清廉校园建设是提高民办高校人才培养质量的重要抓手,是有效推动民办高校高质量发展的重要保障,是教育优先发展战略的有力支撑。

一、民办高校清廉校园建设的重要意义

(一) 有利于推进全面从严治党在民办高校落实

全面从严治党,关乎实现两个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴,关乎国家和民族的前途命运。党的十八大以来,全面从严治党的战略地位愈发凸显,引领保障作用更加突出。特别是在党的第二十次全国代表大会上,习近平总书记从党和国家事业发展全局的高度,深刻总结新时代党的自我革命的成功实践,强调全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践。清廉校园建设有利于民办高校持续深化、拓展党风廉政建设,进而有效带动和实现党风清正、政风清明、校风清朗、教风清淳、学风清新,为民办高校高质量发展提供有力支撑和保障。

(二) 有利于推动民办高校健康快速发展

清廉校园建设,是民办高校全面、健康、可持续发展的坚实基础和强大动力,是民办高校提高综合竞争力的重要抓手。它有助于民办高校梳理和发现教育管理中存在的廉政风险,从而制定有效的防控措施;有助于民办高校规范财务、人事、基建、招生等领域权力的运行,建立公平公正的制度规范;有助于提升民办高校全面依法治校水平,建立

和完善现代学校管理制度;有助于调动民办高校教职职工爱校、建校、兴校的积极性和主动性,助推学校高质量发展。

(三) 有利于营造风清气正的教育教学环境

习近平总书记指出:“高校立身之本在于立德树人。”新时代的大学生,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,肩负着党的期望、人民期待、民族重托。大学阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期,新时代大学生不仅要扎实学习专业知识,建立专业知识体系,还要积极参加各类社团活动,努力提高自身综合素质,更要提高思想觉悟、道德水准和文明素养,夯实全面发展基础。清廉校园建设,有助于民办高校形成风清气正、和谐美好的育人环境氛围,促进大学生综合素质提升。

二、河南省应用技术型民办高校清廉校园建设存在的问题

(一) 思想认识不深刻

思想是行动的先导。在笔者开展的问卷调查中,对“你认为清廉校园建设工作重要吗?”这一问题,学校领导干部中认为“很重要”的占24%,认为“重要”的占45%,认为“一般”的占31%;管理人员和师生中认为“很重要”的占13%,认为“重要”的占41%,认为“一般”的占42%,认为“不重要”的占4%。对“你了解清廉校园建设的内容吗?请列举”“你了解清廉校园建设的具体要求吗?请列举”“你所在学校在清廉校园建设中有哪些举措?”等问题,受访人员知之甚少,回答不尽如人意,甚至有13%的师生完全不知道。从调查情况可以看出,民办高校人员虽然对清廉校园建设的重要性有一定认识,但对其建设内涵、具体要求、

基金项目:河南省教育厅人文社会科学廉政专题研究一般项目“清廉校园建设机制研究——以河南省应用技术型民办高校为例”(编号:2022-LZYB1)

作者简介:韩树栋(1979—),男,黄河科技学院马克思主义学院党委副书记,研究方向为思想政治教育。

方法途径等了解不够,对清廉校园建设的全面性、系统性、基础性认识不深刻,这在一定程度上影响了清廉校园建设成效。

(二) 主体责任落实不到位

从访谈和问卷调查情况看,有的民办高校党委主体责任落实存在层层弱化、虚化、边缘化的现象,影响了清廉校园建设的顶层设计和协调推进等工作,主要表现为三个方面。一是主体责任意识不强。有的领导干部对新时代抓好高校党风廉政建设的紧迫性和必要性认识不足,认为党风廉政建设是纪检监察机关的具体业务,与自己关系不大。自己抓业务工作较多,抓党风廉政建设工作偏少,或上级要求什么就做什么,没有树立“不抓党风廉政建设就是严重失职”的意识。二是落实主体责任的途径单一。党风廉政建设相关负责人往往重日常应对、轻主动作为,习惯于“上传下达”,对党风廉政建设工作中出现的新情况、新问题研究不够,思考不深,办法不多,习惯以文件、会议落实责任,缺乏担当精神和创新意识,导致日常工作与党风廉政建设“两张皮”。三是指导督查不够。有些领导干部满足于开会、讲话、签“责任状”等过场和形式,并没有真正扑下身子去检查、督促、落实,导致主体责任仅仅停留在口头上、材料上、会议部署上,真抓实干的意识不强。

(三) 廉洁教育不深入

目前,民办高校廉洁教育整体效果较好,但也存在一些问题。一是教职员对廉洁教育的认同感不够。在问卷调查中,对“你认为有必要开展廉洁教育吗?”这一问题,46%的受访者认为“非常有必要”,29%的受访者认为“有必要”,但也有9%的受访者持消极态度,认为“不太有必要”,甚至有2%的受访者认为“没必要”。对“你是否按时参加学校廉洁教育课?”这一问题,有19%的受访者表示没有按时参加学校安排的廉洁教育课,有旷课、迟到、早退的行为。二是廉洁教育内容不够丰富。在问卷调查中,对“你如何评价所在学校开展的廉洁教育内容?”这一问题,83%的受访者认为“不够丰富全面”。从笔者实际走访调查来看,很多民办学校的廉洁教育内容没有及时更新,总体上比较陈旧甚至单调乏味,缺乏吸引力。三是廉洁教育形式单一。对“你参加廉洁教育的形式是什么?”这一问题,88%的受访者回答是“大课教育”,4%的受访者回答是“参观体验”,2%的受访者回答是“网络宣传”。由此可见,民办高校的廉洁教育主要还是依赖沿用多年的传统方式。四是廉

洁教育缺乏可持续性。廉洁意识的培养和提高,需要一个持续不断的过程作为保障。但从笔者调查情况来看,民办高校在开展廉洁教育上往往存在应付检查、“一阵风”的形式主义问题,影响了廉洁教育实效。

(四) 监督执纪不严格

监督执纪严格有力,对于推进清廉校园建设具有十分重要的意义。但从笔者调查结果来看,目前民办高校监督力量较为薄弱,原因主要有三个。一是监督执纪人员数量不足,能力素质不够。民办高校出于办学成本考虑,设置的专职纪检干部人员较少,纪检监察和审计部门人员普遍存在数量不足的问题,且其中有很多兼职人员。这些兼职人员多数不是纪检监察专业出身,存在能力不足、经验缺乏等问题,往往发现问题不准,处置问题不当,特别是对经济事项的监督检查远远达不到专业水准。二是存在不敢监督、不愿监督的现象。民办高校纪检监察、审计等监督执纪部门作为高校内设工作机构,更多的是服从领导班子,在人、财、物方面均受制于职能部门,同时在校这个相对封闭的系统内较易形成“小圈子”,导致监督执纪部门不敢监督、不愿监督。三是监督方法手段不灵活。笔者在调查了解中发现,民办高校的监督方法手段往往还是看、问、查等老一套,不能对存在的问题进行深入调查。

三、应用技术型民办高校清廉校园建设机制构建探究

(一) 领导管理机制

领导管理机制是清廉校园建设的关键和核心。一要强化责任担当。高校领导干部要不断提高政治站位,树立“党风廉政建设抓好是本职,不抓是失职,抓不好是渎职”的责任意识。二要健全完善责任机制。要健全完善党委主体责任、党委书记“第一责任”及班子成员“一岗双责”和纪委监督责任,制定各级党组织的“两个责任”清单,压实压紧横向到边、纵向到底的责任体系,形成“一级抓一级、层层抓落实”的工作格局。三要加强基层党组织建设。要选准配强基层党组织党务干部,特别是由于民办高校党员流动性大,在党务干部出现空缺时要及时补充,防止出现党务干部空缺和“兼干”问题;要加强基层党务干部教育培训力度,提高党务干部业务能力素质,规范“三会一课”、主题党日等组织生活流程,创新基层党务工作;要进一步加大对基层党建的经费和场所支持力度,为党建工作的开展提供服务;要大力开展“党徽戴起

来、身份亮出来、形象树起来”等主题活动，不断增强党员意识，激励党员发挥先锋模范作用。

（二）教育引导机制

民办高校要通过各级各类会议、集中学习和自主研学等形式，加大对清廉校园建设的教育宣传力度。一要认清清廉校园建设的重要性。通过教育学习，使教职工和学生进一步认识到清廉校园建设是推动民办高校健康稳定发展、营造良好教育教学环境、落实立德树人根本任务的现实需要，激发其参与清廉校园建设的积极性、主动性。二要认清清廉校园建设的内涵要求。清廉校园建设是一项长期、复杂、艰巨的系统工程，具有全面性、系统性，它面向全校各级党组织和广大党员干部师生，需要思想、制度、作风、文化等各种清廉要素相互作用、叠加集成、共同发力。三要认清清廉校园建设的目标。通过优化学校党风、政风、校风、教风、学风，形成浓厚的组织倡廉、党员护廉、干部守廉、教师尚廉、学生敬廉的清廉文化氛围，形成领导干部清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态，提高社会群众和师生对办好人民满意教育的认可度。

（三）监督检查机制

要进一步整合优化监督力量，做到早发现、早提醒、早报告、早处置，切实推动清廉校园建设。一要健全完善监督检查体系。党委要注重全面监督检查，纪委要注重专责监督检查，支部要注重日常监督检查，学生纪检委员要注重班级监督检查，做到多方力量各有侧重，构建并完善民办高校层级化监督检查网络。二是提高监督人员能力素质。要严格按照标准条件筛选高校纪检监察人员，真正把原则性强、正义感强、能力水平高的人员选拔进来；要采取“请进来、走出去”的方式，定期邀请专家到学校“传经送宝”，组织纪检监察人员以“案例研讨”等形式开展业务培训，提高执纪监督人员的查案办案能力。三是创新监督检查方法。民办高校要充分借助网络等媒介，宣扬先进事迹，曝光违法违纪行为，大力推进校务公开，把学校各项事务的决策、执行过程置于广大师生员工的监督之下，畅通师生职工参与民主管理、民主监督的渠道，营造风清气正的校园生态。

（四）风险防控机制

在清廉校园建设中，要突出重点、细分领域，构建高效率、低成本的风险防控机制。在民办高校中，廉政风险点主要分布在基建领域、人事领域、财务领域、后勤领域、招生领域、科研领域、职称

领域七个重点领域。针对上述廉政风险点，民办高校应从以下三点入手，优化廉政风险防控机制。一是加强廉政风险事前防控。一方面，要进一步完善信息公开机制，使权力运行更加公开、透明；另一方面，将决策权、执行权与监督权分开，避免权力集中，降低廉政风险。二是对廉政风险点进行重点防控。对涉及人、财、物管理的关键岗位人员，在选拔任用时要严格条件标准；要细化物资采购、科研经费管理、职称评审等环节的执行过程，加强监督检查；对学校基建、财务、人事、招生等领域，要加大廉政风险防范力度，确保工作合法合规。三是完善监督体系。学校纪检和审计部门要对各个领域的廉政风险点加大监督力度，确保做到全方位、全流程监督。

（五）环境优化机制

要形成崇尚廉氛围，注重发挥环境熏陶人、警示人、教育人的作用。一是抓好廉洁教育。要注重分层分类开展教育，增强教育的针对性。把廉洁教育纳入民办高校党员教育内容，使党员干部知法、懂法、守法、遵法；开展“清廉家庭”创建活动，使清廉教育融入日常生活，引导教职工筑牢反腐倡廉家庭防线；将师德师风教育融入入选拔、岗前培训和在校管理全过程，严明师德师风红线；将“廉洁从业”教育纳入学生就业指导课和学生毕业离校教育环节，引导学生守规矩、守诚信。二是加强清廉文化建设。充分利用图书馆、校史馆、报告厅等场馆，精心设计，巧妙布展，建成“可看、可学、可借鉴”的清廉文化墙，把清廉文化建设融入校园环境建设；开展“清廉摄影展”“清廉知识竞赛”等文化活动，让学生在潜移默化中感知、树立清廉理念。三是依法正风肃纪。坚持依法执纪、依法办案，坚持监督无禁区、全覆盖、零容忍，加大惩处问责力度。对已经发现的贪污腐败等违法违纪行为，要严厉惩处；对有廉洁风险苗头的，要将监督关口前移，保持高压态势，防患于未然。

参考文献：

- [1] 李一峰.新时代高校“清廉校园”建设路径探析:以云南民族大学为例[J].领导科学论坛,2022(9).
- [2] 潘珂怡.“清廉校园”背景下高校资源配置监管体系研究[J].高校后勤研究,2021(2).
- [3] 傅卫东.高职院校清廉校园建设现状及路径研究[J].金华职业技术学院学报,2020(2).

责编：文 墨