

课程改革视域下高校“四风”精准防治问题研究

常永佳

(黄河科技学院,河南 郑州 450063)

摘要: 课程是高等教育教学最基本的细胞,课堂风气的好坏直接影响高校的办学质量和人才培养质量。在课程改革过程中,也出现了形式之风、官僚之风、享乐之风、奢靡之风的“四风”问题,但高校既不同于政府机关,也不同于国有企业,其所掌握的权力和资源有限,所以其“四风”问题多数是以一些苗头性、倾向性、隐蔽性的形式存在。对课程改革中的“四风”进行精准防治,抓早抓小,不仅有利于营造良好的学习风气和氛围,更是落实高校立德树人的根本任务。

关键词: 课程改革; 高校“四风”; 精准防治

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-790X(2023)01-0096-05

DOI: 10.19576/j.issn.2096-790X.2023.01.016

Research on the Precise Prevention of “Four Bad Styles” in Universities from the Perspective of Curriculum Reform

Chang Yongjia

(Huanghe Science & Technology College, Zhengzhou City, Henan Province, 450063)

Abstract: Curriculum is the most basic cell in higher education, and the classroom atmosphere directly influences the school-running quality of a university and the quality of the talent cultivation. In the course of the curriculum reform, there also appears the problem of “four bad styles”, namely, formalism, bureaucracy, pleasure, and extravagance. However, unlike government agencies or state-owned enterprises, universities only have limited power and resources, so most phenomena of “four bad styles” exist in the form of early emergence, tendency, or concealment. We should prevent and control precisely the “four bad styles” in the curriculum reform as early as possible when they are still small, which is not only helpful to create a good learning atmosphere, but also is the fundamental task of the universities to cultivate talents with morality.

Key words: curriculum reform; university; “four bad styles”; precise prevention and control

一、课程改革中“四风”问题精准防治的重要意义

2021年1月22日,习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上指出,要坚决破除形式主义、官僚主义,继续整治享乐主义、奢靡之风。高校作为人才培养中心和理论创新高地,在培育现代化人才的过程中,具有基础性、关键性的作用,在课程改革中对“四风”苗头性、倾向性、隐蔽性问题进行精准防治,是树立党的宗旨意识、推动教育事业健康持续发展不可或缺的工具。目前,各个高校对于最基础的课

堂教学工作,也在进行形式多样的课程改革,以此更好地进行专业学科建设。在课程改革过程中,也存有不少“四风”问题,让高校课堂效率不高,教师无所适从。常抓、抓好“四风”问题,对苗头性、倾向性、隐蔽性问题抓早抓小,能够在高校中形成良好的学风、教风、作风、校风,维护党员在高校学生中的良好形象。率领广大党员加强自身的党性修养,进一步坚定自身的理想信念,提高落实中央八项规定精神的思想自觉和行动自觉,将“四风”现象扼杀在摇篮之中。

收稿日期: 2022-11-06

基金项目: 黄河科技学院 2022 年度廉政专题研究项目(2022-HKYLZ5)。

作者简介: 常永佳(1984—),男,河南鹤壁人,黄河科技学院副教授,硕士,研究方向为高等教育。

二、课程改革中“四风”问题的表征

(一) 过分强调工作留痕,形式主义较为普遍

在进行课程改革的过程中,为了最后的“改革成果”展示,每一个中间环节甚至细微环节都不厌其烦地进行记录、拍照、录像,没有从课程改革要服务学生的初心出发,甚至因为“留痕主义”“形式主义”而影响了课程改革本身的效果。对课程改革中痕迹的完美呈现,压过了对于教学效果的重视,表现出鲜明的以“迹”代“绩”特点。这导致教师深陷文牍工作而无暇关注教学实际,使课程改革出现了“材料悬浮”的现象,让教学改革陷入“空转”。

(二) 缺乏学生的主体地位,官僚主义偶尔抬头

目前,很多教师仍然是采用以自己为中心的教学模式,教师往往以“教学”为目的,当评估教师的教学工作时,按照课堂上课时间作为评价教师的标准,教学效果如何却没有特殊要求。与此同时,学校的人才培养方案并没有精准落实,很多教师根据自身擅长而非学生需要来进行教学,这实际上是官僚主义在作祟。教学内容还是主要以课本为主,前沿成果相对较少,教学内容与实践发展联系性不强^[1]。同时,深入挖掘知识、分析知识,推理和解释更为缺乏,教学的内容和形式都较为单一。在这种教学模式中,教师采用“填鸭式”教学方法,学生只能被动地接受教师讲授的知识内容,忽视教师和学生之间的互动,从而导致部分学生在课堂中失去兴趣。教师设计的教学知识是根据教学大纲和知识体系,并没有充分考虑学生的需求,课堂上不关注学生的反应,所以课堂气氛压抑,几乎没有讨论和互动。

(三) 存在惯性思维问题,对改革缺乏信心

推动高校课程教学改革的新时期对课程建设提出了更高的要求,但这需要时间去改变。教师经过多年的课程教学积累,在教学理念、内容、目标、方法和教学模式上形成了系统的教学范式。新教学模式相当于摸着石头过河,许多教师面临新教学模式与传统模式转换的问题。课程改革需要新的思考和探索,对于这样的改革,有对之前教学经验的路径依赖,也有一定的阻力^[2]。传统上以理论教学为主,教师在教学中没有显示“体验”方面,在新课程改革的过程中对教师的要求高,所以难以实现。

(四) 课程改革巧立名目,形象工程屡见不鲜

当今社会,一些人热衷于“形象工程”,这种风气也影响到了学校的教学风气。在教学改革过程中,一个时期会有一些流行的趋势,随之而来的就是某种“形象”,当强调注重信息化手段相结合时,便

搞出了拖着信息化手段尾巴的课堂教学“形象”来;当强调以学生为主体时,强调师生互动的时候,在不考虑教学规律和教学环节的情况下就搞出学生主动发言、主动提问的“形象”;强调发挥学生主体作用的时候,就让邻座同学分个组,七嘴八舌,眉飞色舞,以此强调“探究式学习”和主动学习。凡此种种“形象工程”,无非是炫弄一时的“形式”,多属于脱离了教学规律和教学效果的种种巧立名目,有的甚至是哗众取宠、铺张浪费的“花架子”。

三、课程改革中“四风”问题的原因分析

(一) 痕迹管理退化为形式主义

痕迹管理本身导向明确,在课程改革中,留下的“痕迹”是切切实实工作的体现,是改革过程的写照,也是提高改革成效的有效工具。但是很多情况下,为目标导向而设计的工作档案淹没了原本的常规工作,导致课程改革深陷“留痕造痕”,逐渐滑向了形式主义的泥潭。作为工作手段的“痕迹”逐渐替代了作为工作目标的“实绩”,痕迹管理演化为痕迹主义,不仅消耗各种教学资源,而且没有产生实际的教学效果,引发了各方不满。这种留痕已经脱离了因绩留痕的初衷,形式上的意义已经胜过甚至替代了课程改革本身的价值,只要能够在材料中反映出课程改革的情况就可以,至于效果如何变得无关紧要。

(二) 以学生为中心的教学思想体现不足

因受教学大纲、教学内容、教学课时的限制,以及受教学内容多、学时少矛盾的影响,教学过程中教师更倾向于关注知识教学,而忽视师生之间的互动,学生学习被动,不能反映出足够的主体地位。目前,我国高等教育进入大众化阶段,在2019年,高等教育的毛入学率已超过50%。为了平衡增加的学生数量和教育资源短缺之间的矛盾,许多高校的课堂普遍采用“大”或“混合”教学和传统教学,容易导致教师“填鸭式教育”。在教学的过程中,过多关注以教师、教材、课堂为中心的评价指标,对于学生的认知水平和学习能力的个体差异还没有形成有针对性的教学体系,不利于学生的个人发展。

(三) 观念陈旧,改革缺乏动力

目前,绝大多数高校的传统教学思维有着共同的来源特点,这是因为教师以知识转移为中心,也是大部分教师和学生熟悉的教学理念。它是在固定的教学理念的指导下,一代代的学生从学校到社会,从学生到老师,但是让他们从概念到概念的传授是很容易的。在传授一个新概念以及基本结构、实现策

略和实践效果的时候,缺乏基本的教学逻辑,旧观念的转变和新思想的形成不会自然顺畅。传统教学观念在大多数学校仍然具有巨大的市场。当前,随着高等教育的普及,学生的个人特点和需求应该得到更多的重视,这是革新的内在要求。

(四) 过度检查教学过程

评估管理教学过程,可以把学生的整个学习过程详细记录和反馈,以提高教学水平和质量,并可以对教学过程发挥促进作用,以提高教学质量。但过度评估的现状已经偏离了考核的初衷,经常注意形式考核,通过多种形式的课堂教学考核,以确定教学过程丰富多样,甚至以此来评价教学效果和教学质量。这将导致教师在教学中设置毫无意义的教学环节和不同的形式,学生不仅不能很好掌握课程的知识,还加重了教师和学生的负担。

四、课程改革中“四风”问题精准防治的路径

(一) 更新教师的教学观念,强化师德师风教育

在对学生进行授课时,教师可以采取多种形式,创新教学和学习活动,在将知识融入课堂的轻松氛围基础上,更加贴近学生、贴近现实,让讲授内容更具备主动性,抓住学生视线。通过各种灵活多样的教育形式,抓住有效性这个牛鼻子,从而取得良好效果。教师必须不断探索,通过各种渠道获取知识,增强学科素质。要崇尚科学精神,树立终身成长的理念,不可故步自封。要继续扩大知识视野,不断进行创新发展,更新自己的知识储备,促进旧观念的转变和新思想的形成。

同时,更新教学理念,首先是让所有的教师自觉掌握新的教学理念,即“以学生为中心”。在进行教学改革时,指导思想也随之更新,通过集体研讨分析和头脑风暴等形式,使教师的想法形成共识。对于“以学生为中心的教学”的含义具体指的是什么,什么是“课堂教学以学生为中心”,“如何改变课堂教学的结构”,“在授课中如何调动课堂气氛提升学生热情”等核心问题进行探讨和研究。从全国乃至国际上邀请一些著名的学者举行研讨会、讲座、互动、课堂演示,加大教师培训力度,让教师的学习是基于研究的,有计划地组织教师到各大高校参加各项活动,鼓励教师参加培训学习。对培训内容更新升级,不仅仅着眼于教育方法和教学观念,将传统教学方法的选择和应用,扩大到融合信息技术和教育教学、教学评价设计。通过采取丰富多彩的教学方式,让教师在课堂上的教学理念合理变化,进一步使得教学的整体课堂把控能力显著提高。同时,高质量的

网络教学资源已经大规模地应用于教学。各大高校建设多样化的网络教学平台,不仅方便了同学们在线学习,而且使老师和学生之间的交流更加方便,在采用线上技术教学、学校线上线下课程丰富资源的大环境下,师生获取信息和使用信息技术的能力都得以提高。

要确保在教学过程中杜绝“四风”问题,关键是要关口前移,立足于师德师风教育,着眼于防范。学校要制定科学合理的教师培训体系,有的放矢地提高教师的师德师风和教学观念,使教师真正成为能教会教、教得好的创新型人才。在师德师风方面,学校要坚持抓常、抓细、抓长,使教师的作风全面好起来,确保教师始终和学生同呼吸、共命运、心连心。同时,在师德师风规章设置方面,学校需要统筹布局,及时完善,明确师德师风建设的责任分工,把师德师风纳入教师的日常培训内容中,创造风清气正的育人环境,使教师真正做到思学生之思,忧学生之忧。在重视教育改革和师德师风建设的同时,教师要以立德树人为中心,关心国家时政,注重民族团结统一,提升政治站位,坚决拥护党的各项方针政策,忠诚党的教育事业,增强服务精神。结合党性教育,对教师进行师德师风教育。师德师风教育需要始于教风建设,使教师在教风建设中砥砺党性修养,从而推进教学改革。

(二) 贯彻落实“以学生为中心”的教育理念

教育是一门艺术,而教师的言行举止将关乎学生的三观以及为人处世的方式。高校要做好科学规划,有意识、有计划地加强“以学生为中心”理念的培养,把“以学生为中心”的教育理念融入校园文化建设,努力营造新教学氛围。对教师而言,首先要做到了解并遵守国家的相关法律法规,贯彻党的教育方针,积极完成教师的相关义务。在对学生进行授课时,实施高水平教育。合理运用教学方式,鼓励学生以自身为主体进行发展,因材施教,谨记“以学生为中心”。培养学生时,促进学生提高自己的创新能力、自主实践能力,鼓励学生参加各种实践活动,促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。学校要完善人才培养方案,推动教学改革,支持教育改革。经过调查研究,在影响学生自主学习效率及质量的各类原因中,课程数量过多和课程学分过少占据较大比例,学生受到外在环境影响,无法掌握自主学习。在此背景下,学校应该从结构重塑、缩短课时、课程革新、特色办学等方面建设全新的人才培养制度,针对影响学生自主学习的各方面问题,制定各项

规章制度,让更多教师能够加入并实施课程改革,与此同时也促进学生掌控自主学习。

在教育理念上,始终秉持着“以学生为中心”,从高校层面上进行顶层设计,科学谋划,自上而下进行体系设置,分阶段开展,先行实验,动态评价,循序渐进^[3]。在此教育理念的大方向指导下,学生学习效率和积极性、自我效能感、学业时间与资源利用等能力都得以提升,以及整体学习满意度明显提高。作为课程改革主导的教师,其基础理论和实际教学能力是课程改革能否实现重大突破的关键因素。一是要发挥带头人的示范引领作用。下功夫培育一大批优秀青年骨干教师,引进一些优秀骨干教师,采取示范带动、教学培训、课题驱动、评价与激励等举措,进一步推动教师的教学能力大幅度提升。二是让教师明确自身职责。若想推动课程改革,需要增强教师的改革意识。当前,需要通过教师培训,增强教师的改革意识和课程改革能力,增强教学、教育的认同感、自豪感。三是严格教学管理制度。对教学意识不强、课程教学质量不高的教师给予严格监督,推进教学制度建设,完善教师教学评价体系,建立综合评价指标,提高教师教学水平。

(三) 改革学术评估和评价方法,突出学生的实践能力

改革传统课程考核方式,进一步丰富考核形式。一是扩大形式各异的考核方式在学生作业考核中的应用范围;二是加强学生的作业考核,不仅仅以结果为导向,也注重过程考核;三是学习阶段的发展性考核中,使过程性评价在作业考核中有较大占比。改革后的过程性考核分数所占作业总分的比重,经各个数据研究,文科类科目中分数不得小于整体的一半,在理科项目中不得小于40%。当然,为避免因一味偏袒学生平时成绩而忽视了期末评价所产生的严重缺陷,还需让学生知道期末考试依旧是构成总成绩的重要部分,必须在期末的考核中达到百分制下60分的及格标准,其最后的成绩才算合格。在分数评定的规则下,过程性评价的作用被大家逐步重视起来。在最新的考试评价要求中,不再培养学生传统的应试技能,鼓励学生自主思考与实践。因此,学生即使只提交了自己的课程论文或者研究设计、调查报告,只要学生提交的成果具备良好的实操性,进行了创新,就可以让学生取得较高的分数。在改革学业教学的基础上,考评方式也同时更新换代,这有利于学生检测自身的学习质量,增强学生的自主学习主动性,在课堂上加强与教师的互动,提高学

生的主观能动性。

(四) 以趣为导,提高学生独立思考的能力

“兴趣为先,学遍万千”,教师首先要将课程内容渗入学生的内心。在教学过程中,先从感性教育开始,通过主观情绪铺垫带来客观知识的输出,能够贴近学生、贴近生活,拉近师生间的距离,拓展学习的各方向领域,增强学生自主学习热情。在进行知识讲解时,可以先笼统地介绍整体形象,之后再过渡到局部的细节,同时,注重为学生带来直观的知识呈现。随着近些年科学技术的发展,教师可以通过智能化教学展示多样化的学科知识^[4],让传统知识更加生动形象。教学模式发生转变后,教育领域专家、学者们更加注重教学和学习的研究性,将学习的重点从传统的教师为主体转为学生为主体,让学生具备自我探索性,自主性学习,并对内容作了较大幅度的数字资源拓展,在章节处针对学生预习情况出题并印刷二维码,通过扫描,学生能有效掌握自己的学习情况。同时,在自主预习后,学生还可以通过多种线上知识课堂进行自主复习,每章节的习题及课件不需要特地通过工具向老师获取,仅扫描二维码,就可以获得自身需要的知识内容。无论是基础方面或者是重点难点,针对不同类型的学生,教师应提前做好预判,分类线上资源,发布多种类视频微课,因材施教。除此之外,数字资源还可以拓宽学生学习的知识范围,通过扫描二维码得到的拓展资源,是教师为学生提供的选学知识,有助于学生拓宽知识面,满足其好奇心,寓教于乐。

传统课堂教学以灌输式的方法进行,重理论轻实践,而新时代的课堂教学则要达到理论与实践、认识与思考、广度与深度兼顾的良好效果。一方面优化课堂设计,变革传统教学模式,通过多元教学模式,以后发式的授课思维为方向,采用交互式的课堂教学手段,引导学生独立思考,把学习到的知识转变为自己的能力。另一方面运用现代化信息技术,促进多种形式的授课结合。通过人工智能、大数据技术,促进教学模式的创新。研发绩效管理系统、人才、服务等平台,构建智慧管理系统或教学软件,通过网络在课程教学中应用大数据嵌入,以多学者、多主体交流的形式拓展课堂教学的空间,提高课程的智能化和专业化水平。

(五) 探索课程改革科学发展之路,教学内容与教学成果“两手抓”

要想实现人才的成功培养,首先需要达标的是教学内容。针对不同类型学生的发展方向,课程应

该抓线上线下两手准备。在课程内容上,邀请名师,充分借鉴其经验,主要讲授重难点内容,同时邀请各方面有经验的教师,丰富课堂趣味性,吸引更多学生进行学习。一手抓教学过程,一手抓教学成果,两手抓,两手都要硬。要坚持以学生为中心,时刻关注教学实际。课程改革并不只是为了最后的改革成果,更重要的是在改革的过程当中可以让学生学到什么,改革后与之前相比有没有进步和创新之处。在教学条件允许的情况下,可以采用边做边学的教学方式,举办学科竞赛等让学生真正地融入学习过程当中。在课程改革的引领下,努力探索、锐意进取,不断改进教学方式和教学内容,创新教学模式,做好课程思政。在备课阶段,组织教师集体研讨,统一搜集相关知识,并最终筛选出资料的精华部分,深入挖

掘核心思想,在集体研讨后选择渗透式、积极地将知识点中的思政教育元素通过智能化授课的模式,传达到各个学生的心中,让学生在提高自身知识储备的同时,情感升华,形成正确的世界观、人生观、价值观,从而促进学生养成积极乐观的处世态度。

在教学上夯实基础、锐意创新,在实践上做到心怀家国、开拓创新,改变教学理念与专业知识应用脱节的现状。教师在安排课程时要始终坚持以学生为中心,根据学生的观念去安排教学内容,杜绝以自己为中心的教学理念^[8]。增强师生互动,结合时政热点、现代教学媒体等提高课堂乐趣,提高课堂互动率,让学生参与到课堂当中去。同时要牢记服务宗旨,弘扬创新精神,砥砺前行,勇担教师使命,为国家培育更多的创新型人才。

参考文献:

- [1] 陈富,杨晓丽,李跃飞. “以学生为中心”:教学改革的关键概念和个案研究 [J]. 高等理科教育,2021(4): 48.
- [2] 李小龙. 论新时期人力资源管理课程教学改革的困境与对策 [J]. 质量与市场,2022(1): 122.
- [3] 张勇斌,蔡吉飞. 高校课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变研究 [J]. 北京印刷学院学报, 2020(11): 147.
- [4] 陈凡. 以学生为中心的教学何以可能: 基于 51 所大学本科课堂现状的实证研究 [J]. 高等教育研究,2017 (11): 78.
- [5] 陈富,杨晓丽. “以学生为中心”的教学改革: 来自山西师范大学的经验 [J]. 教师教育学报,2021(9): 62.

责任编辑 窦继来